

# Schooljaarverslag

2023-2024



## Inhoud

### Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	<b>3</b>
<b>Terugblik op het schooljaar 2023-2024</b> .....	<b>3</b>
<i>Algemeen</i> .....	3
<i>Incidenten</i> .....	3
<i>Personele inzet en ontwikkeling</i> .....	3
<i>Eindopbrengsten</i> .....	4
<i>Gemiddelde resultaten van de laatste drie meetmomenten</i> .....	4
<i>Resultaten per vakgebied</i> .....	4
<i>Schooladviezen 2024</i> .....	5
<i>Doorstroming oud leerlingen</i> .....	6
<i>Voorspelling eindopbrengsten 2025</i> .....	7
<i>Sociale Veiligheid</i> .....	8
<i>Fries</i> .....	8
<b>Subsidie Basisvaardigheden</b> .....	<b>9</b>
<b>Onderwijs aan nieuwkomers</b> .....	<b>10</b>
<b>Tevredenheidsonderzoek</b> .....	<b>10</b>
<b>Audit</b> .....	<b>10</b>
<b>Bijlage 1 Evaluatie doelen schooljaarplan 2023-2024</b> .....	<b>11</b>
<b>1. Jaarplan onderwijsachterstandenbeleid</b> .....	<b>11</b>
<b>2. Jaarplan Taal/Leesonderwijs</b> .....	<b>13</b>
<b>3. Jaarplan rekenonderwijs</b> .....	<b>14</b>
<b>4. Jaarplan cultuureducatie</b> .....	<b>16</b>
<b>5. Jaarplan (wereld)burgerschap</b> .....	<b>16</b>
<b>6. Jaarplan digitale geletterdheid</b> .....	<b>17</b>
<b>7. Overige ambities</b> .....	<b>18</b>

## Inleiding

In het schooljaarverslag blikken we terug op de schoolontwikkeling van het afgelopen schooljaar 2023-2024. Op basis van het schooljaarverslag en de ambities zoals geformuleerd in ons schoolplan, stellen wij concrete doelen op voor het nieuwe schooljaar 2023-2024.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren gebruiken we verschillende instrumenten:

- Eind- en tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Tevredenheidsonderzoeken (twee jaarlijks)
- Audit (twee tot vier jaarlijks)
- Evaluatie van de doelen en acties van het schooljaarplan

## Terugblik op het schooljaar 2023-2024

### Algemeen

In het afgelopen schooljaar is er helaas weer een directie-wisseling geweest. Hans Veldsink, de interim-directeur die vanaf november 2022 aan het werk was op onze school kreeg per 1 februari 2024 een andere aanstelling. Vanaf dat moment tot de zomervakantie is zijn taak overgenomen door Daan Planting (interim-directeur).

Vanzelfsprekend is zo goed als mogelijk doorgewerkt aan de ambities zoals ze beschreven zijn in het jaarplan 2023-2024 en het schoolplan 2023-2027. In het onderstaande jaarverslag beschrijven we in hoeverre dat is gelukt en waar nog accenten moeten worden gelegd.

### Incidenten

In februari deed zich een vrij ernstig incident voor tussen enkele kinderen. Dit had een groot effect op het team. Vanzelfsprekend hebben we gehandeld en zijn er vele gesprekken geweest met ouders, kinderen en collega's.

Terugkijkend op dit incident constateerden we echter dat we als school niet duidelijk genoeg hadden beschreven hoe we handelen in dit soort situaties. Er waren allerlei documenten, maar het was niet geheel helder hoe we deze effectief moesten inzetten. Het beschrijven hiervan staat in het schoolplan pas gepland voor 2024-2025, maar we hebben besloten dit naar voren te halen.

In de periode vanaf eind februari tot juli 2024 hebben we ingezet op het maken van afspraken over:

- Afspraken en regels op het plein en in de school (opnieuw bespreken en borgen)
- Pestprotocol gebaseerd op KiVa afspraken (opnieuw beschreven en geborgd)
- Protocol Storend en ernstig gedrag, inclusief schorsen en verwijderen. Dit is een uitwerking van het protocol schorsen en verwijderen van Ambion. Het geeft ons duidelijke handvatten hoe we kunnen handelen bij soortgelijke incidenten (vastgesteld).

Het bespreken en beschrijven van bovenstaande documenten én het oplossen van incidenten heeft veel tijd gekost in de maanden februari t/m april. Omdat we als team vonden dat dit prioriteit had, is een deel van de andere plannen niet (geheel) uitgevoerd. Zie hiervoor de evaluaties in de bijlage van dit jaarverslag. Ook voor het jaarplan 24-25 heeft dit gevolgen. Naar aanleiding van de gesprekken over de afspraken en regels is ook genoemd dat het goed zou zijn in 2024-2025 opnieuw vast te stellen wat de afspraken betekent voor ons gedrag als leerkracht (pedagogisch klimaat, pedagogisch gedrag). Dit zal worden uitgewerkt door de vakgroep Burgerschap/KiVa en als voorstel naar het team worden gecommuniceerd.

### Personele inzet en ontwikkeling

Naast het feit dat er vanaf 01-02-2024 een nieuwe interim-directeur is gekomen zijn er ook bij het overige personeel wijzigingen geweest.

In februari 2024 is een Leraarondersteuner gestopt met zijn werk bij de Route. Daarvoor is vervanging gezocht en gevonden.

De leerkracht van groep 5-6 viel eveneens in februari uit. Het heeft tot half mei geduurd voordat hier vaste vervanging voor was geregeld. Dit heeft voor erg veel onrust in die groep gezorgd.

Deze onrust had ook een negatief effect op de andere groepen 5-6 en voor een kleiner deel op de groepen 4 en 7-8. De incidenten die plaatsvonden tussen leerlingen vroegen om een reactie van ons. Dit heeft veel energie en tijd gevraagd van het gehele team.

Ook dit jaar waren er soms collega's kortstijdelijk ziek. Het wordt steeds vaker een uitdaging om de vervanging hiervoor rond te krijgen, zeker als dit op het laatste moment georganiseerd moet worden. In totaal moesten we op 7 dagen een groep vrij geven, omdat er geen vervanging beschikbaar was. Bij De Route 0513 kunnen we vaak intern de vervanging organiseren door onderwijsassistenten of de leraarondersteuner in te zetten. Dit is vaak het geval geweest. De lessen kunnen dan wel gewoon doorgaan, maar het extra aanbod voor de leerlingen die dit erg hard nodig hebben stopt op zo'n dag.

#### IB'er

Dit schooljaar is de nieuwe IB'er gestart met haar werkzaamheden voor de school. Omdat de vorige IB'er in de laatste periode van het vorige jaar aan het afbouwen was, lagen er veel taken die direct opgepakt moesten worden door de IB'er. Hierdoor was het voor de nieuwe IB'er lastig om op een rustige manier in te werken.

Pas in november-december kwam er meer ruimte in het programma.

#### Formatie 24-25

Voor veel collega's is de formatie voor het nieuwe schooljaar een spannend proces. De directeur heeft met iedereen gesprekken gevoerd om zodoende de wensen te inventariseren. Op basis hiervan is een nieuw formatieplan geschreven. Omdat er in het nieuwe schooljaar een groep 1-2 minder is, was de grootste uitdaging het herplaatsen van collega's van groep 1-2. Door meedenken en flexibiliteit van deze collega's is dat op een goede manier opgelost.

Begin juni 2024 was er nog voor in totaal 1,7 fte vacatureruimte. Dit is voor de zomervakantie op een goede manier opgelost.

#### Eindopbrengsten

**Groen** = boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

**Oranje** = boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

**Rood** = onder de signaleringswaarde

#### Gemiddelde resultaten van de laatste drie meetmomenten

Referentieniveau	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde (scholen met dezelfde weging)	Ambitie	Behaald
1F	85%	94,5		96,4
2F/1S	45,5%	55,7		62,2

#### Toelichting

We zien dat we elk jaar de signaleringswaarde halen. Daar zijn we tevreden over. In de uitsplitsing per vakgebied zien we wel signalen waar we ons onderwijs op willen aanpassen.

#### Resultaten per vakgebied

##### Overzicht van de behaalde resultaten

1F		Landelijk	Ambitie	Behaald
Meetmoment 1 Jaar: 2022	Lezen	98,1%	100%	100%
	Taalverzorging	96,1%	100%	100%
	Rekenen	92,4%	100%	94,4%
Meetmoment 2	Lezen	98,1%	100%	100%

Jaar: 2023	Taalverzorging	96,1%	100%	100%
	Rekenen	92,4%	100%	87,5%
Meetmoment 3 Jaar 2024	Lezen	97,3%	100%	100%
	Taalverzorging	95,9%	100%	96%
	Rekenen	90,4%	85%	89%
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen		85	100%
	Taalverzorging		85	98,7%
	Rekenen		85	90,3%

2F/1S		Landelijk	Ambitie	Behaald
Meetmoment 1 Jaar: 2022	Lezen	73,5%		72,2 %
	Taalverzorging	57,1%		77,8 %
	Rekenen	45,2		27,8 %
Meetmoment 2 Jaar: 2023	Lezen	73,5%	80%	83,3 %
	Taalverzorging	57,1%	70%	70,8 %
	Rekenen	45,2	40%	45,8 %
Meetmoment 3 Jaar 2024	Lezen	70,5%	45,5%	75%
	Taalverzorging	57,8%	45,5%	71,4%
	Rekenen	38,9%	45,5%	39,3%
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen		45,5	76,3%
	Taalverzorging		45,5	73,3%
	Rekenen		45,5	37,6%

### Toelichting

Op 1F niveau streven we naar een opbrengst van 100%. Op het gebied van lezen behalen we deze ambitie de afgelopen drie jaar. Op het gebied van taalverzorging halen we deze ambitie in 2022 en 2023. Gezien de leerlingenpopulatie is dit positief te noemen. Op rekengebied scoort de school het laatste twee jaar onder het landelijk gemiddelde op 1F niveau.

Interventie op schoolniveau: overstap van digitale methode en verwerking Gynzy naar WIG5 papieren versie. Scholing van het team op rekenen.

Gekeken naar het 1S/2F niveau scoort de school op taal en lezen het laatste twee jaar boven het landelijk gemiddelde. Op rekengebied scoren we op het landelijk gemiddelde. Door ons aanbod bij te stellen verwachten we een hogere opbrengst met name op rekengebied. De ambities op 1S en 2F niveau willen we verhogen. Interventie: Blijven inzetten op didactisch handelen, aanpassen aanbod, herzien schoolvisie op (reken-)onderwijs en scholing van het team.

### Schooladviezen 2024

[bij gemengde adviezen vul je het hoogste advies in]

Niveau	Advies (aantal leerlingen)	Heroverweging (aantal leerlingen)	Bijstelling (aantal leerlingen)
Pro	1	1	0
VMBO-B	5	1	-4
VMBO-K	4	6	2
VMBO-GT	8	3	-5

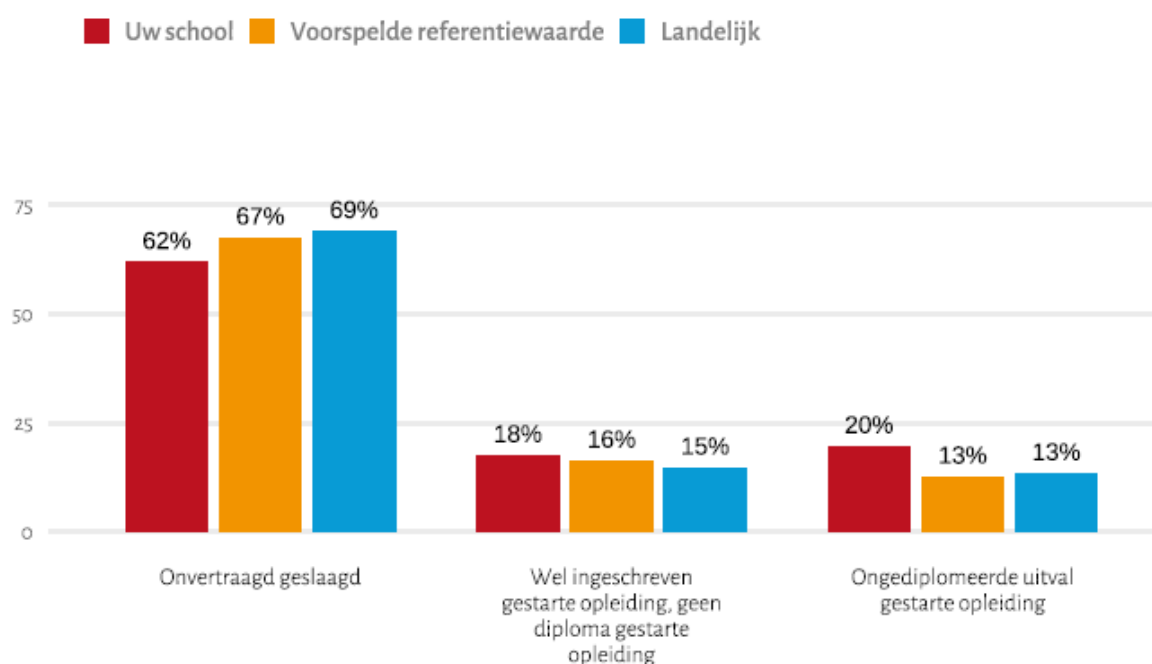
<b>HAVO</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
<b>VWO</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
<b>TOTAAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	

Toelichting:

We hebben in eerste instantie vrij voorzichtig geadviseerd. Na de Cito Lib toets bleek dat meerdere leerlingen goed gescoord hadden en we dus het advies naar boven hebben bijgesteld.

#### Doorstroming oud leerlingen

Uit de publicatie van de NCO halen we de volgende gegevens:



**Figuur 6.1** Studiesucces oud-leerlingen in gestarte opleiding in voortgezet onderwijs. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2013/2014, 2014/2015 en 2015/2016<sup>10</sup>

- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is **even hoog** als het landelijk percentage.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.

### Voorspelling eindopbrengsten 2025

Voor de groepen 6 en 7 berekenen wij hoeveel leerlingen op koers liggen om aan het einde van groep 8 het 1F en het 2F/1S niveau te behalen. Dit is waardevolle informatie voor de leerkrachten. Daarnaast is het van betekenis voor ons zicht op onze schoolontwikkeling. We berekenen het verwachte percentage referentieniveaus aan het einde van groep 8 aan de hand van de niveauwaarde binnen Parnassys. Parnassys geeft hierover het volgende aan:

- Op het gebied van rekenen zullen leerlingen met een niveauwaarde van een 3,5 of hoger vermoedelijk uitstromen met een 1S niveau. Leerlingen met een niveauwaarde tussen de 1,3 en 3,4 zullen vermoedelijk uitstromen op een 1F niveau. De leerlingen die een niveauwaarde van 1,2 of lager hebben zullen het 1F niveau niet bereiken als de ontwikkeling zich op deze wijze vervolgt.
- Op het gebied van begrijpend lezen zullen leerlingen met een niveauwaarde van een 3,0 of hoger vermoedelijk uitstromen met een 2F niveau. Leerlingen met een niveauwaarde tussen de 0,9 en 2,9 zullen vermoedelijk uitstromen op een 1F niveau. De leerlingen die een niveauwaarde van 0,8 of lager hebben zullen het 1F niveau niet bereiken als de ontwikkeling zich op deze wijze vervolgt.
- Voor leerlingen die een toets hebben gemaakt op een ander niveau gebruiken we de ongecorrigeerde niveauwaarde.

### Groep 6 juni 2024

Aantal leerlingen: 32

Op koers naar 1F			2024
Vakgebied	Landelijk	Ambitie	E6
Begrijpend Lezen	27 85%		28 87,5%
Taalverzorging			
Rekenen	27 85%		26 81,2%

Op koers naar 2F/1S			2024
Vakgebied	Landelijk	Ambitie	E6
Begrijpend Lezen	14 45,5%		16 50%
Taalverzorging			
Rekenen	14 45,5%		16 50%

### Groep 7 juni 2024

Aantal leerlingen: 22

Op koers naar 1F			2024
Vakgebied	Landelijk	Ambitie	E7
Lezen	19 85%		17 77%

Taalverzorging			
Rekenen	<b>19</b> <b>85%</b>		<b>16</b> <b>72%</b>

<b>Op koers naar 2F/1S</b>			<b>2024</b>
Vakgebied	Landelijk	Ambitie	E7
Lezen	<b>14</b> <b>45,5%</b>		<b>2</b> <b>9%</b>
Taalverzorging			
Rekenen	<b>14</b> <b>45,5%</b>		<b>8</b> <b>36%</b>




#### Toelichting:

Groep 7 is niet op weg om de landelijke norm 1F te halen. In het jaarplan 24-25 zal een interventie worden gepland om de daling van opbrengsten voor rekenen te keren. Dit zal worden voorbereid door de vakgroep rekenen. Voor lezen zal door de vakgroep Taal gekeken worden of er een nieuwe methode voor voortgezet technisch en begrijpend lezen moet komen. Er zal een afweging worden gemaakt welke interventies voorrang krijgen boven andere.

Groep 6 is op weg om de landelijke doelen te behalen.

#### Sociale Veiligheid

Aantal leerlingen: 121

	Percentielscore	Signaal
<b>Veilige leeromgeving</b>	50	
<b>Gevoel van sociale veiligheid</b>	61	
<b>Schoolbeleving</b>	44	

We hebben bij 121 leerlingen een sociale veiligheidsmeting gedaan. Op de 3 hoofdonderwerpen zien we dat er geen problemen worden geconstateerd

#### Fries

In het schooljaar 2021-2022 hebben we ons Taalplan Fries (2018-2022) geëvalueerd. Een taaldeskundige van de Noordelijke Hogeschool Leeuwarden-Stenden heeft onderzocht wat ons huidige Taalprofiel is. Onze school heeft het Profiel E. Dat betekent dat er ruimte is voor Friese taal op school, dat er een positieve attitude is ten aanzien van het Fries en dat er in de kleuterbouw een "memmetaal"-spreker is om de positieve attitude te versterken. Afgelopen schooljaar is het aanbod Fries wederom niet doorontwikkeld. Er is een subsidie aangevraagd en toegekend voor de school, die wij voornamelijk in 2023-2024 zouden inzetten om een leerkracht te faciliteren een goed Taalbeleidsplan Frysk op te zetten. Dit is niet gebeurd.



Wel is er een gesprek geweest met de begeider (de skoalstiper). Het plan voor de subsidie is klaar. Nu is het zaak dit verder uit te werken in de praktijk. We zullen dit meenemen in de planning voor 2024-2025 (als vakgroep Frysk)

Vanwege de ambities van de provincie Fryslân moeten we in 2030 aan het hoogste profiel voldoen.

### Subsidie Basisvaardigheden

Voor het schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 heeft Route 0513 een subsidie gekregen van €208.000,- voor het verbeteren van de basisvaardigheden. Dit geld is deels ingezet op: Rekenen/wiskunde

Rekenonderwijs:

- In februari '23 zijn we gestart met een nieuwe methode rekenen: WIG 5. Al voor de zomer hebben we ons laten begeleiden door mw. M. Postma bij de implementatie. Deze begeleiding willen we graag voortzetten om ons rekenonderwijs te verbeteren. Haar begeleiding richt zich specifiek op het didactisch handelen van individuele leerkrachten en het leren differentiëren (teambreed).
- Enkele teamleden gaan de cursus "Met sprongen Vooruit" volgen, zodat zij ook effectief kunnen werken met deze schoolaanpak automatiserend rekenen.
- De Vakgroep rekenen gaat een rijke rekenhoek voor de bovenverdieping ontwerpen en implementeren.

De begeleiding bij de implementatie van rekenen door M. Postma is afgerond. Nog niet alle collega's zijn geheel betrokken bij de implementatie, aangezien we met het systeem van vakadoptie werken. Niet alle collega's werken met de methode WIG 5.

De vakgroep Rekenen heeft nu als opdracht om alle afspraken te borgen en met het team te bespreken. Dit moet resulteren in een kwaliteitskaart voor rekenen. Hierin wordt minimaal beschreven:

- De doorgaande lijn van het aanbod rekenen in groep 1 t/m 8
- Welke didactische vaardigheden dit vraagt van alle leerkrachten
- Hoe we, specifiek voor rekenen, de leerlingen volgen in hun ontwikkeling (daar waar het anders is dan de reguliere afspraken)

Daarnaast zal de vakgroep Rekenen de analyses van de toetsen van 23-24 bestuderen en bepalen of er nog specifieke acties nodig zijn m.b.t. rekenen/wiskunde.

De vakgroep rekenen werkt dit uit in een gedetailleerdere opdracht waar in het schooljaar 24-25 aan wordt gewerkt.

Drie collega's hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gedaan. Minimaal 1 gaat volgend jaar ook de vervolgcursus doen.

De rijke rekenhoek is nog niet klaar.

### Taalonderwijs

Taalonderwijs:

- We gaan onderzoeken of we via een verlengde schooldag onze groep NT2 leerlingen beter kunnen bedienen. Het is onze verwachting dat het taalniveau van deze groep door deze interventie sterk verbetert, waardoor de leerkrachten effectiever kunnen werken in de reguliere lessen.

In april 2024 is er een tussenevaluatie geweest van de verlengde schooldag met de collega's die dit organiseren en uitvoeren. Daaruit kwamen de volgende punten:

- De algemene indruk is dat kinderen enthousiast zijn over het aanbod. Er is genoeg afwisseling in activiteiten en het taalaanbod lukt ook goed.
- Een uitstapje naar Lemmer was een groot succes. Kinderen, ouders en begeleiding waren erg enthousiast hierover. In juni zal een 2<sup>e</sup> uitstapje worden georganiseerd naar een kaasboerderij.
- Het maandelijks sportaanbod wordt leuk gevonden door de kinderen. De sportdocent neemt het woordenschat-aanbod nadrukkelijk mee in zijn lessen.
- De oudste leerlingen laten over het algemeen te weinig motivatie zien. Ze zijn er al snel klaar mee. Dat begint nu wel een probleem te worden.
- Het voorbereiden van de verlengde schooldag kost veel tijd. Daar is nu vaak te weinig tijd voor.

Praktische afspraken voor de periode mei t/m juli 2024:

- We gaan van 2 keer per week terug naar 1 keer per week (alleen donderdag), maar dan wel langer (tot 16.00 uur)
- Voor de zomervakantie plannen we nog een uitstapje. Dit zal deels tijdens schooltijd gebeuren (middag) Dit 2<sup>e</sup> uitstapje zal op 6 juni zijn naar de kaasboerderij.

Voor de zomervakantie vindt er nog een evaluatie plaats waar ook de IB'er bij aanwezig is. Er worden dan afspraken gemaakt hoe we de verlengde schooldag volgend schooljaar inrichten. We willen dan antwoorden op de volgende vragen:

- Wat werkt wel en wat niet?
- Wat is de opbrengst?
- Hoe meten we dat?

Het is interessant te bekijken of we de activiteiten kunnen koppelen aan het project School en Omgeving i.s.m. Caleidoscoop.

#### Onderwijs aan nieuwkomers

Zie evaluatie in bijlage 1 m.b.t. het borgen van het NT2 aanbod.

#### Tevredenheidsonderzoek

De oudertevredenheidsonderzoek wordt in het schooljaar 2024-2025 afgenomen.

#### Audit

We hebben als team besproken dat het goed zou zijn een audit te laten afnemen. We willen graag weten of ons onderwijs voldoet aan de eisen die de Inspectie van het onderwijs aan scholen stelt. Daar waar dat niet het geval is, zullen we herstelopdrachten beschrijven en afspraken maken over een verbeteringstraject. De audit wordt afgenomen op 03-10-2024

## Bijlage 1 Evaluatie doelen schooljaarplan 2023-2024

### 1. Jaarplan onderwijsachterstandenbeleid

Korte beschrijving														
<p>Onze school heeft een achterstandsscore van 181,95 (januari '23), wat aangeeft dat we te maken hebben met een relatief grote groep kinderen met een risico op onderwijsachterstanden. Om die achterstanden te verkleinen zetten we een aantal gerichte interventies in. De interventies zijn primair gericht op het versterken van de taakvaardigheid van leerlingen. Zo bieden we extra NT2 onderwijs in de kleuterbouw en hebben we de "Bibliotheek op school". Deze interventies krijgen voortgang in schooljaar 2023-2024, maar we willen ook graag wat extra's doen. De school heeft de subsidie "versterken basisvaardigheden" ontvangen voor de schooljaren '23-'24 en '24-'25 en zal die deels gebruiken om de plannen te realiseren.</p>														
Geplande interventie		Doel	Planning (maanden)										Begrote investering	
			S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		J
1	Pilot verlengde schooldag	<p>Het realiseren van een verlengde schooldag gedurende de periode oktober-mei.</p> <p>We willen minimaal twee keer per week een verlengde schooldag van 90 minuten aanbieden voor kinderen van groep 4-8. Het doel van de activiteiten is taalontwikkeling: leerlingen krijgen via een speels en actief programma extra ondersteuning in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- woordenschatonderwijs</li> <li>- spreekvaardigheid</li> <li>- luistervaardigheid</li> </ul> <p>De verlengde schooldag wordt uitgevoerd door leraarondersteuners /onderwijsondersteunend personeel. Zij worden gefaciliteerd in tijd en middelen om hier vorm en inhoud aan te geven. De supervisie op de inhoudelijke kwaliteit van dit proces ligt bij de intern begeleider, de directeur is verantwoordelijk voor uitvoering en bekostiging.</p>		X	X	X	X	X	X	X	X			<p>€ 15.000,- voor personele inzet</p> <p>€ 2500,- voor materiaal</p>

### Evaluatie

In april 2024 is een tussenevaluatie geweest van de verlengde schooldag met de collega's die dit organiseren en uitvoeren. Daaruit kwamen de volgende punten:

- De algemene indruk is dat kinderen enthousiast zijn over het aanbod. Er is genoeg afwisseling in activiteiten en het taalaanbod lukt ook goed.
- Een uitstapje naar Lemmer was een groot succes. Kinderen, ouders en begeleiding waren erg enthousiast hierover. In juni zal een 2<sup>e</sup> uitstapje worden georganiseerd naar een kaasboerderij.
- Het maandelijks sportaanbod wordt leuk gevonden door de kinderen. De sportdocent neemt het woordenschat-aanbod nadrukkelijk mee in zijn lessen.
- De oudste leerlingen laten over het algemeen te weinig motivatie zien. Ze zijn er al snel klaar mee. Dat begint nu wel een probleem te worden.
- Het voorbereiden van de verlengde schooldag kost veel tijd. Daar is nu vaak te weinig tijd voor.

Praktische afspraken voor de periode mei t/m juli 2024:

- We gaan van 2 keer per week terug naar 1 keer per week (alleen donderdag), maar dan wel langer (tot 16.00 uur)
- Voor de zomervakantie plannen we nog een uitstapje. Dit zal deels tijdens schooltijd gebeuren (middag) Dit 2<sup>e</sup> uitstapje zal op 6 juni zijn naar de kaasboerderij.

Voor de zomervakantie vindt er nog een evaluatie plaats waar ook de IB'er bij aanwezig is. Er worden dan afspraken gemaakt hoe we de verlengde schooldag volgend schooljaar inrichten. Wat werkt wel en wat niet? Wat is de opbrengst? Hoe meten we dat?

2	Geborgd NT2 aanbod	We leggen een basisaanbod vast voor NT2-onderwijs op onze school. Concreet willen we beschrijven: <ul style="list-style-type: none"><li>- Effectieve didactiek voor alle leerkrachten aan NT2 leerlingen;</li><li>- Effectieve materialen per leeftijdsgroep;</li><li>- Organisatie binnen de school voor intensieve ondersteuning;</li><li>- Scholingsplan.</li></ul>	X	X	X	X														Geen aanvullende investering nodig
---	--------------------	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

Dit is helaas niet uitgevoerd en wordt meegenomen naar schooljaar 24-25.

## 2. Jaarplan Taal/Leesonderwijs

Korte beschrijving													
<p>Onze leesresultaten zijn niet primair een reden tot zorg, behalve een dalende trend op Begrijpend Lezen. We willen blijven investeren op de drie pijlers van begrijpend lezen: technisch leesniveau, woordenschatonderwijs en algemene kennis. Daarnaast moeten we een visie ontwikkelen op het aanbod Friese Taal. Vanaf 2030 mogen Friese scholen geen ontheffing meer voor dit vak en dienen zij allen een Profiel A-status te hebben. Echter, veel van onze kinderen hebben een niet-westerse migratieachtergrond en voor hen is het leren van de Friese Taal geen prioriteit. Sterker nog: vaak is een tweede vreemde taal voor hen juist belemmerend voor het leren van Standaardnederlands. Hoe wij hier mee om willen gaan is een belangrijk aandachtspunt voor komend schooljaar. We hebben als school € 15.000,- subsidie gekregen om hier vorm en inhoud aan te geven.</p>													
Geplande interventie	Doel	Planning (maanden)										Begrote investering	
		S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		J
1	Implementatie aanvankelijk leesmethode "Lijn 3"	Met ingang van schooljaar '23-'24 gaan we werken met de aanvankelijk leesmethode Lijn 3 in groep 3. We hebben het grootste deel van de methode kosteloos over kunnen nemen van Skoatterwiis. Door meer methodisch het aanvankelijk leesproces aan te sturen willen we bereiken dat er een stevige basis ligt voor het voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. We monitoren de opbrengsten via Cito Leerling in Beeld en zijn tevreden als we een stijgende lijn zien qua leesresultaten op de DMT in de meerjarentrend.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	€ 2500,- aanvullend methodisch materiaal
<p><b>Evaluatie</b>  De leerkrachten van groep 3 hebben, al werkende met de methode, ervaring opgedaan met Lijn 3. De ervaringen zijn positief. Er is nog geen centrale evaluatie geweest. Deze wordt direct in het nieuwe schooljaar binnen de vakgroep Taal gedaan. De leerkracht die de meeste dagen werkt in groep 3 is ook de taalcoördinator. De resultaten en ervaringen zijn in de taalvakgroep gedeeld. Daar waar er aanpassingen nodig zijn bij het werken met de methode wordt dit genoteerd in de methode zelf, zodat een volgende collega dit direct goed kan oppakken. Het meer methodisch werken aan aanvankelijk technisch lezen heeft geleid tot een discussie in de vakgroep Taal over een verbetering van ons aanbod m.b.t. voortgezet technisch lezen. Dit zal volgend jaar in de vakgroep worden meegenomen in de opdracht die ze beschrijven voor deze vakgroep.</p>													
2	Visie op Friese Taal en cultuuronderwijs	We vormen ons een visie op het aanbieden van Friese Taal. We leggen onze visie vast in een Taalplan Frysk en	X	X	X	X						€ 7500,- personele inzet dit schooljaar.	

		vertalen onze visie naar een concreet implementatieplan voor de schooljaren 2027-2030 (volgende schoolplanperiode).													
		We zijn tevreden als we aan het eind van dit schooljaar een visie op Friese Taal op Route 0513 hebben beschreven in een Taalplan Frysk.													
<p>Evaluatie</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 hebben we ons Taalplan Fries (2018-2022) geëvalueerd. Een taaldeskundige van de Noordelijke Hogeschool Leeuwarden-Stenden heeft onderzocht wat ons huidige Taalprofiel is. Onze school heeft het Profiel E. Dat betekent dat er ruimte is voor Friese taal op school, dat er een positieve attitude is ten aanzien van het Fries en dat er in de kleuterbouw een "memmetaal"-spreker is om de positieve attitude te versterken. Afgelopen schooljaar is het aanbod Fries wederom niet doorontwikkeld. Er is een subsidie aangevraagd en toegekend voor de school, die wij voornamelijk in 2023-2024 zouden inzetten om een leerkracht te faciliteren een goed Taalbeleidsplan Frysk op te zetten. Dit is niet gebeurd.</p> <p>Wel is er een gesprek geweest met de begeider (de skoalstiper). Het plan voor de subsidie is klaar. Nu is het zaak dit verder uit te werken in de praktijk. We zullen dit meenemen in de planning voor 2024-2025 (als vakgroep Frysk)</p> <p>Vanwege de ambities van de provincie Fryslân moeten we in 2030 aan het hoogste profiel voldoen.</p>															
3	Realiseren van een rijke taalhoek groep 4-8	Ter ondersteuning van de differentiatie en het zelfstandig werken realiseren we een taalhoek op de bovenverdieping met uitdagende en verrijkende taalopdrachten.							X	X	X	X	X		€ 1500,- materiaal
<p>Evaluatie</p> <p>De rijke taalhoek is gerealiseerd en wordt gebruikt.</p>															

### 3. Jaarplan rekenonderwijs

<p>Korte beschrijving</p> <p>We zijn gedurende het schooljaar '22-'23 gestart met de methode Wereld in Getallen, versie 5. Voor de implementatie hebben we ons laten ondersteunen door een extern begeleider. Deze ondersteuning zetten we minimaal nog een half jaar door. De ondersteuning richt zich niet alleen op het werken met de methode, maar ook op het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. Daarnaast willen we beter differentiëren, met name voor de groep kinderen die meer uitdaging nodig heeft. Daartoe willen we ons unitonderwijs versterken door een rijke rekenhoek te realiseren op de bovenverdieping.</p>
---

Geplande interventie		Doel	Planning (maanden)										Begrote investering			
			S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		J		
1	Implementatie Wereld in Getallen 5	Ondersteuning van de rekenvakgroep en coaching-on-the-job lesbezoeken) door extern deskundige. Het complete interventieprogramma is beschreven in de offerte.	X	X	X	X	X									€ 6500,- inhuur extern deskundige
<p>Evaluatie</p> <p>De begeleiding bij de implementatie van rekenen door M. Postma is afgerond. Nog niet alle collega's zijn geheel betrokken bij de implementatie, aangezien we met het systeem van vakadoptie werken. Niet alle collega's werken met de methode WIG 5.</p> <p>De vakgroep Rekenen heeft nu als opdracht om alle afspraken te borgen en met het team te bespreken. Dit moet resulteren in een kwaliteitskaart voor rekenen. Hierin wordt minimaal beschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De doorgaande lijn van het aanbod rekenen in groep 1 t/m 8</li> <li>- Welke didactische vaardigheden dit vraagt van alle leerkrachten</li> <li>- Hoe we, specifiek voor rekenen, de leerlingen volgen in hun ontwikkeling (daar waar het anders is dan de reguliere afspraken)</li> </ul>																
2	Realisatie rijke rekenhoek groep 4-8	<p>We richten een rekenhoek in op de bovenverdieping met verrijkende en uitdagende opdrachten op alle niveaus. Leerlingen kunnen buiten hun reguliere programma zelfstandig werken aan toegepaste rekenopdrachten, die gericht zijn op het versterken van rekenvaardigheden.</p> <p>We zijn tevreden als we aan het eind van het schooljaar een rekenhoek hebben die gebruikt wordt door een brede groep leerlingen en waar leerlingen met plezier gebruik van maken.</p>			X	X	X	X								€ 1500,- materiaal
<p>Evaluatie</p> <p>De rijke rekenhoek is niet gerealiseerd. Dit wordt doorgeschoven naar volgend schooljaar 24-25.</p>																

#### 4. Jaarplan cultuureducatie

Korte beschrijving														
<p>Onze kunst- en cultuureducatie komt het sterkst tot zijn recht tijdens de MaDoeWe-ken. Het aanbod hiervan wordt jaarlijks, ad hoc en in samenspraak met Atelier Majeur vastgesteld. De ervaringen met het aanbod van externen (Atelier Majeur, Kuenstwurk) wordt wisselend ervaren. Tijdens een evaluatie van dit aanbod is besloten kritischer te zijn in de inhuur van externe vakdocenten. Komend schooljaar willen we een meerjarig ICC-plan maken, waarin duidelijk een minimumaanbod aan activiteiten/lessen staat beschreven per leeftijdsgroep/unit.</p>														
Geplande interventie		Doel	Planning (maanden)											Begrote investering
			S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	
1	ICC beleidsplan maken	<p>Een duidelijk minimumaanbod kunst en cultuuronderwijs vastleggen per leeftijdsgroep. Het plan bevat een duidelijk en beredeneerd aanbod, legt de organisatie vast en koppelt alles aan de kerndoelen en leerlijnen (SLO).</p> <p>We zijn tevreden als er aan het eind van het schooljaar een ICC-basisaanbod is geformuleerd.</p>							X	X	X	X		Geen aanvullende investeringen nodig
<p><b>Evaluatie</b>          Door de wisseling van directeuren is dit niet uitgewerkt en wordt het doorgeschoven naar volgend schooljaar (24-25). Wel zijn de MaDoeWe uitgevoerd en is het aanbod via Keunstwurk aan de orde geweest.          Op 6 juni is bij de EVI (evaluatie ICC) bovenstaande beproven. Er is een nulmeting gedaan om te kijken waar we nu staan. Op basis hiervan kan gekeken worden welke keuzes we maken voor een verdere invulling van het cultuuronderwijs op de school.</p>														

#### 5. Jaarplan (wereld)burgerschap

Korte beschrijving													
<p>We werken op Route 0513 actief aan wereldburgerschap door onze methodiek IPC. We hebben ons aanbod Burgerschap beschreven in een beleidsdocument. We willen door te gaan werken met een digitaal portfolio de opbrengsten van IPC, maar ook ICC-onderwijs en de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen op het gebied van zelfstandigheid en leren leren beter vastleggen. We hebben gekozen voor MijnRapportfolio als instrument om dat te gaan doen. De werkgroep portfolio neemt het initiatief om in schooljaar '23-'24 het huidige rapport volledig te vervangen voor MijnRapportfolio en aan te vullen met eigen leerlijnen.</p>													
Geplande interventie		Doel	Planning (maanden)										
			S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J



			S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	Begrote investering
1	Implementatie MijnRapportfolio	MijnRapportfolio wordt voor alle leerlingen de vervanger voor het huidige rapport en we werken tenminste twee eigen leerlijnen uit.  We zijn tevreden als bovenstaande doel gerealiseerd is.	X	X	X				X	X	X	X		€ 500,- voor externe begeleiding vanuit MijnRapportfolio.
<p><b>Evaluatie</b>            In januari '24 is er een ouderinformatieavond geweest om ouders mee te nemen in de ontwikkelingen m.b.t. het Rapportfolio. In februari 2024 is het Rapportfolio ingezet en werd het rapport niet meer meegegeven op papier. Er is voor gekozen om in deze eerste stap het Rapportfolio alleen digitaal te delen.            Een aparte werkgroep heeft dit proces begeleid en zal dat ook volgend schooljaar nog doen.</p>														

## 6. Jaarplan digitale geletterdheid

Korte beschrijving														
<p>Alle leerlingen gebruiken een iPad als ondersteuning voor het leren. We willen nog groeien op het gebied van informatietechnologie. Daarmee bedoelen we niet het (ver)werken van taal- of rekenlesjes op een digitaal medium, maar juist het dagelijks gebruik van digitale technologie. De interconnectiviteit van digitale middelen en hoe zij ons leven beïnvloeden. Bijvoorbeeld 3D-printen, deepfake-methoden, Augmented Reality, etc... We kunnen via Ambio gebruik maken van een mobiel e-Lab, maar we willen een duidelijker eigen en standaard aanbod op school realiseren.</p>														
Geplande interventie		Doel	Planning (maanden)											Begrote investering
			S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	
1	Experimenteren met digitaal creatielab	We richten een "digitale hoek" in op de bovenverdieping (groep 4-8) met uitdagende opdrachten en challenges op het gebied van ICT. Succesvolle opdrachten behouden we en leggen we vast in een standaardaanbod. De ervaringen die we op doen met dit eigen eLab verwerken we in schooljaar '24-'25 in het beleidsplan digitale geletterdheid.							X	X	X	X		€ 3000,- voor materiaal
<p><b>Evaluatie</b>            Dit is niet uitgewerkt vanwege de tijd die nodig was voor het verder uitwerken van de afspraken rondom sociale veiligheid, regels en afspraken.</p>														

## 7. Overige ambities

Korte beschrijving													
<p>Naast de eerder genoemde ontwikkelplannen willen we ook inzetten op een aantal minder zichtbare ambities, maar die wel van grote invloed zijn op de ontwikkeling van kwalitatief goed onderwijs. Sommige plannen overlappen met eerder genoemde. Wanneer dit zo is, staat het vermeld. Onderstaande ambities zijn gekoppeld aan de koersplannen van Ambion en de "stuwende" en "verbindende" krachten van het Ambion Vuurtorenmodel (zie voorzijde schooljaarplan).</p>													
Geplande interventie	Doel	Planning (maanden)										Begrote investering	
		S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		J
1	Doorgaande lijnen stimuleren en leren van elkaar via staand overleg/verbeterborden	<p>Planmatige aanpak van verbeterdoelen op leerkrachtniveau, in combinatie met leren van elkaar:                      Wekelijks is er een staand overleg via een verbeterbord. We werken per periode aan een verbeterdoel, waar ieder individu wekelijks een eigen doel aan koppelt en op evalueert. Op die manier horen leerkrachten van elkaar, leren ze van elkaar en draagt het bij aan een doorgaande lijn, waarin eilandjescultuur (onderbouw-bovenbouw) doorbroken wordt.                      Zie voor de visuele uitwerking bijlage 1.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	€ 250,- Voor een whitebord (verbeterbord) en een jaarplanposter
<p><b>Evaluatie</b>                      Er is dit jaar consequent gewerkt volgens de systematiek van leerKRACHT. Het is gebleken dat dit een mooie manier is om beter met elkaar te communiceren en van elkaar te leren. Wel is het van belang dat de bordsessies goed gepland worden, zodat alle collega's geregeld aanwezig zijn bij de bordsessies. Voor volgend schooljaar is daarom besloten de bordsessies los van de overige vergaderingen te plannen.</p>													
2	Nascholingsplan afstemmen op de ontwikkeldoelen uit het schoolplan	<p>Er is op dit moment een ad hoc scholingsplan, onvoldoende uitgelijnd met de ontwikkelrichting van de school. Door het aanscherpen van het SOP, het beschrijven van de basisondersteuning, kunnen we een betere scholingsagenda vaststellen vanaf 2024.</p>							X			Geen aanvullende investering nodig	
<p><b>Evaluatie</b></p>													

<p>Een collega is gestart als coördinator van de vakgroep Rekenen. Zij heeft hier geen specifieke opleiding voor gevolgd en gaat dat ook niet doen. Het gaat om een zeer ervaren leerkracht die vanuit haar ervaring veel kan inbrengen in de vakgroep. Daarmee is het probleem van de versnipperde en incidentele scholing nog niet opgelost.</p> <p>Volgend schooljaar zal in de discussie over missie en visie ook aan de orde komen welke kennis en vaardigheden we binnen het team nodig hebben om het onderwijs op onze school vorm te geven.</p>													
3	Normjaartaakgesprekken voeren	<p>Taakbeleid is de afgelopen jaren wat naar achteren geschoven op school. Taken werden "gewoon" verdeeld. Het normjaartaakgesprek werd niet gevoerd. Vanuit het inzicht dat een dergelijk gesprek helpend is bij vroegtijdige signalering van overbelasting (bijvoorbeeld door het te hebben over duurzame inzetbaarheid) en werkverdeling pakken we dit wel weer op. Hiervoor wordt vanaf schooljaar '23-'24 het programma Cupella ingezet (directeur).</p>						X	X				Geen aanvullende investeringen nodig
<p><b>Evaluatie</b> De directeur heeft aan het begin van het jaar de normjaartaakgesprekken gevoerd. Hierbij is echter niet gebruik gemaakt van Cupella, maar van het Excel-programma Taakberekening PO. Ter voorbereiding op het nieuwe schooljaar is deze opnieuw ingevuld. In de start van het nieuwe schooljaar zullen weer alle gesprekken gevoerd worden.</p>													
4	PDSA-cyclus implementeren in vakgroepen (Plan-Do-Studie-Act)	<p>Vanuit de TOM-visie wordt er op school gewerkt met vakspecialisten en vakgroepen. De rol van de vakgroepen was onduidelijk en ad hoc. We steken in op een onderzoeksmatige rol voor de vakgroep, die een duidelijker verantwoordelijkheid krijgt binnen de school.</p> <p>Vakgroepen worden verantwoordelijk voor de monitoring van de onderwijskwaliteit van het betreffende vak. Zij gaan zorgdragen voor de trendanalyses en doen verbetervoorstellen voor hun vakgebied.</p>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	Geen aanvullende investeringen nodig
<p><b>Evaluatie</b></p>													

Er is dit jaar (mede door de wisseling van directie) vooral ingezet op de vakgroepen Rekenen en Taal. In beide groepen is aandacht geweest voor de opbrengsten en is onder leiding van de IB'er een analyse gemaakt van de tussenopbrengsten. De analyses en conclusies van de Taalvakgroep zijn gedeeld met het team tijdens de studiedag in maart 2024.

De vakgroep Rekenen heeft zich eerst gericht op het afronden van het begeleidingstraject R/W. Hiervan is ook een terugkoppeling geweest op de studiedag in maart '24. Tevens heeft op dat moment o.l.v. de rekenvakgroep het team over meerdere stellingen m.b.t. rekenonderwijs. Deze worden verder uitgewerkt en meegenomen in de verdere beleidsplanning.

Beide vakgroepen hebben gewerkt vanuit een PDSA gedachte.

In de vakgroep Taal is doelgericht gewerkt aan een structurele agenda. De coördinator van de vakgroep Taal geeft op een gedreven wijze leiding aan deze vakgroep.

In de vakgroep Rekenen is een wisseling geweest van leden en coördinator. Vanaf februari 2024 is door de nieuwe coördinator een "doorstart" gegeven aan de vakgroep. Vanaf maart zijn verschillende onderwerpen structureel en doelmatig opgepakt..

Voor de komende schooljaren is het goed nog nadrukkelijker de PDSA cyclus vorm te geven.

5	6 themahoeken realiseren voor groep 4-8	Zie eerdere beschrijvingen voor rijke taal- en rekenhoek.													
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Evaluatie  
De taalhoek is gerealiseerd. De rekenhoek is niet gerealiseerd (opdracht voor 24-25).

6.	Verbeteren ouderbetrokkenheid op ondersteuningsprogramma	Te vaak worden ouders onvoldoende betrokken bij ondersteuningsprogramma's van hun kind. We willen dit positief keren door ouders proactiever te betrekken en informeren. Bijvoorbeeld door het standaard delen van HGPD verslagen na een HGPD gesprek.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Geen aanvullende investeringen nodig.
----	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------------------

Evaluatie  
Door de IB'er is nadrukkelijk ingezet op de HGPD gesprekken. Hierbij zijn ouders goed betrokken en de verslaglegging is transparant geweest. Ook in de KOL gesprekken is ingezet op het goed betrekken van de ouders bij de ontwikkeling van de kinderen. Er is steeds gewerkt vanuit een gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het opvoeden van het kind, wij vanuit een professionele setting, ouders als ervaringsdeskundigen met hun kind. Door deze 2 gezichtspunten nadrukkelijk bij elkaar te brengen kunnen leerlingen goed gevolgd worden in hun ontwikkeling.

7.	Kennisdeling Kiim	Ambion heeft, samen met CBO Meilân en VO Heerenveen, een pilotgroep 10-14 jarigen, genaamd Kiim. Dit is het tweede schooljaar dat er een groep van start gaat. Leerlingen van Kiim die vanuit Ambion verwezen zijn, staan													Geen aanvullende investeringen nodig.
----	-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

		<p>ingeschreven op Route 0513. Eén leerkracht van onze school is voor een deel van haar weektaak ook gedetacheerd naar Kiim.</p> <p>Dit maakt dat we korte lijnen hebben en eenvoudig mee kunnen kijken met de ontwikkelingen van Kiim. Wat is succesvol en wat niet? Wat kunnen we daarvan leren in onze eigen school voor leerlingen die we (nog) niet kunnen bedienen?</p>													
<p><b>Evaluatie</b> Dit is te weinig expliciet en niet met het hele team gebeurd. Wel is er incidenteel gesproken over KiiM, i.v.m. de advisering voor het VO.</p>															